

ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

МЕТОДИЧЕСКИЙ ВЕКТОР РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ

Педагогический подпроект по направлению инновационной деятельности
«Организация методического сопровождения»

Троицк, 2024 г.

1. Паспорт подпроекта

| | |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Актуальность подпроекта | <p>Современные вызовы в сфере профессионального образования требуют от педагогов постоянного совершенствования профессиональной компетентности, освоения инновационных образовательных и информационных технологий, а также внедрения принципов бережливого образования. В условиях цифровизации и модернизации системы среднего профессионального образования особую значимость приобретает формирование у педагогов колледжа устойчивой мотивации к профессиональному росту и развитию методической грамотности.</p> <p>Проект реализуется в рамках деятельности региональной инновационной площадки по теме: «Интеграция технологий как основа профессионального роста педагога (на примере образовательных технологий, информационных технологий, технологий бережливого образования)», что подчёркивает его соответствие государственным приоритетам в области развития непрерывного профессионального образования и цифровой трансформации.</p> <p>На сегодняшний день в педагогическом коллективе наблюдаются противоречия:</p> <ul style="list-style-type: none">- между необходимостью активного внедрения современных технологий в учебный процесс и недостаточным уровнем их методического освоения;- между высокими требованиями к качеству подготовки специалистов и ограниченными возможностями для системной методической поддержки педагогов. <p>Решение данных проблем является приоритетной задачей, поскольку напрямую влияет на качество образовательного процесса, повышение конкурентоспособности педагогического колледжа и соответствие федеральным государственным образовательным стандартам.</p> |
| Проблема подпроекта | <p>В современных условиях модернизации системы среднего профессионального образования перед педагогическими колледжами стоит задача подготовки конкурентоспособных специалистов, способных эффективно работать в цифровой и инновационной среде. Однако реализация этой задачи сдерживается недостаточным уровнем методической готовности педагогов к интеграции современных образовательных технологий в свою профессиональную деятельность.</p> <p>На сегодняшний день в педагогическом коллективе колледжа выявлены следующие противоречия, лежащие в основе проблемы:</p> |

| | |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>1. Между высокими требованиями к качеству профессионального образования и ограниченным использованием инновационных технологий в учебном процессе.</p> <p>Несмотря на наличие технической базы и нормативных требований к применению активных и цифровых методов обучения, значительная часть педагогов продолжает использовать традиционные формы преподавания, что снижает мотивацию обучающихся и не способствует формированию у них современных компетенций.</p> <p>2. Между необходимостью повышения эффективности образовательного процесса и отсутствием системной методической поддержки педагогов в освоении новых технологий.</p> <p>Педагоги нуждаются в практической помощи, консультациях и сопровождении при внедрении технологий бережливого образования, современных образовательных технологий, цифровых платформ и др., однако такая поддержка зачастую носит разрозненный, эпизодический характер.</p> <p>3. Между стремлением к профессиональному росту и слабой вовлечённостью педагогов в методическую и инновационную деятельность.</p> <p>Многие педагоги испытывают дефицит времени, нехватку практических примеров применения технологий, а также опасаются неудач при экспериментировании, что приводит к пассивности и низкому уровню инициативности в рамках инновационной деятельности.</p> <p>4. Между наличием разрозненных успешных практик и отсутствием их систематизации и тиражирования.</p> <p>Отдельные педагоги успешно применяют инновации, но эти практики не фиксируются, не анализируются и не становятся достоянием всего коллектива, что ограничивает масштабируемость положительного опыта.</p> |
| Цель и задачи подпроекта | <p>Цель: Создание условий для профессионального роста педагогов колледжа через интеграцию современных образовательных, информационных и бережливых технологий в педагогическую практику.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> Изучить текущий уровень владения педагогами современными образовательными и цифровыми технологиями. Организовать систему методической поддержки педагогов в рамках инновационной площадки. Провести цикл обучающих мероприятий по внедрению технологий бережливого образования, |

| | |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>активных методов обучения и цифровых инструментов в образовательный процесс.</p> <p>4. Разработать и апробировать методические материалы и практико-ориентированные кейсы по интеграции технологий.</p> <p>5. Создать банк эффективных педагогических практик.</p> <p>6. Обеспечить представление результатов проекта на региональных и всероссийских мероприятиях.</p> |
| Целевая группа подпроекта | <p>Педагоги ГБПОУ «ТПК»</p> <p>Количественный состав: 34 человека</p> <p>Качественный состав:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагоги с различным стажем работы (от 1 года до 30+ лет); - Руководители ПЦК и методисты (в роли координаторов). |
| Этапы и сроки реализации подпроекта | Февраль 2025 г. - июнь-2027 г. |
| Ожидаемые результаты подпроекта | <ul style="list-style-type: none"> - Повышение уровня методической и цифровой грамотности педагогов колледжа. - Формирование устойчивой культуры методического обмена и профессионального сотрудничества. - Создание банка современных педагогических практик, пригодных для тиражирования. - Укрепление статуса колледжа как активной инновационной площадки в регионе. - Представление успешного опыта (конференции, форумы, публикации). - Улучшение качества образовательного процесса за счёт применения эффективных технологий. |